

Анализ результатов конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями

Подводя итоги конкурса необходимо обозначить несколько вопросов. Достигнуты ли планируемые результаты? Реализованы ли все задачи, поставленные перед конкурсом? А что дал конкурс процессам инновационного развития образования? Насколько конкурсные работы участников отражают реальное состояние образования? Является ли образовательная платформа участника той реперной точкой, которая продвигает муниципальное образование, насыщает его новыми силами?

Перечнем всех этих проблемных вопросов необходимо подчеркнуть значимость пока еще не сделанной нами работы по выявлению общественной значимости конкурсного движения и творческого опыта наших конкурсантов.

Наша задача продолжить исследование содержания конкурса, его конкретной роли в профессиональном развитии учителей, формировании муниципальной среды профессионализма и творчества. И тут необходимо подчеркнуть важный ресурс. Работая с критериями конкурса и региональной методикой, муниципалитеты фактически получают программу социально-педагогического исследования качества муниципального образования, которая может быть положена одним из компонентов в основу программного управления модернизацией содержания образования и его технологий, повышения роли общественного регулирования и общественной оценки качества образования.

Возрастает роль и значение не только общественных, но и профессиональных экспертиз, которые ориентируют педагога для работы с научным сообществом.

Проанализируем основные этапы конкурса. В условиях нашего региона значительно возросло значение муниципального этапа конкурса. Его анализ продемонстрировал отношение муниципалитетов к конкурсу как средству развития творческого потенциала учителей, развитию инновационного процесса.

Исполнение всех требований конкурса по нормативной правовой и организационной методической базе становится одним из главных условий дальнейшего успешного продвижения учителей в конкурсе.

Однако в ходе анализа поданных документов выявлены отдельные негативные факты - зафиксированы факты подачи документов на учителей, не имеющих педагогического образования по профилю преподаваемого предмета. Пожалуй, наиболее тревожным был факт подачи документов на учителя, ведущего три разных предмета, не имея ни по одному из них

специального образования. При этом надо особо подчеркнуть, что нормативные документы указывают на то, что учитель, подающий на конкурс, должен иметь объем часов, позволяющий системно проанализировать его работу. Однако рядом муниципалитетов это требование нарушалось. Такие нарушения недопустимы в практике нормативного регулирования деятельности образовательных учреждений, не говоря уже об участии таких педагогов в общероссийском конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями.

Как положительную следует отметить тенденцию значительного сокращения участия в конкурсе управленческих кадров. Они как бы освободили поле для учителей. Действительно, есть этическая сторона, это - конкурс учителей на государственное поощрение за инновационную деятельность. Не будем превращать этот конкурс в конкурс директоров и заместителей директоров школ.

Хотя совершенно исключать факты участия руководителей в конкурсе нельзя, при условии достижения впечатляющих результатов, общепризнанных и поддержанных педагогическим сообществом нельзя.

Остановимся на содержании экспертного анализа и деятельности эксперта. В новом положении о конкурсе два новых принципиальных основания. Это изменение в качественном составе экспертной комиссии, которую на 1/4 стали представлять руководители образовательных организаций, на 1/4 представители профессиональные работодатели, 1/4 общественные организации, 1/4 - родители. Нам, после обстоятельного анализа, ещё предстоит высказать свое мнение по поводу этого подхода, но уже сейчас становится ясным, что без тщательной подготовки этих людей к экспертному анализу нет никакой возможности для тщательной, научно обоснованной экспертизы. Конечно же, экспертами должны быть специалисты.

В центре внимания нашей работы - само содержание экспертного анализа. Наполнение критериев конкурса конкретными показателями является нашим региональным подходом. Апробация региональной методики в течение многих лет конкурсного движения показала её профессиональные возможности для получения полной и объективной экспертной оценки. На сегодня экспертная методика продолжает поддерживаться региональным сообществом и творчески используется в муниципальных программах оценки профессионально - педагогической деятельности учителя.

Среди критериев, положенных в основу конкурса, появились две новые позиции, именно они вызвали определенные затруднения педагогов. Значительное число учителей вместе с муниципальными командами так и не

