

Приложение к приказу
Управления образования
Администрации
Неклиновского района
от 08.04.2022 № 220

**Аналитическая справка по результатам мониторинга
качества дошкольного образования в Неклиновском районе
в 2021-2022 учебном году.**

В соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, утвержденной приказом Управления образования Администрации Неклиновского района от 08.04.2022 № 220, в период с 15.03.2022 по 11.04.2022 Управлением образованием Администрации Неклиновского района осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития муниципальной системы образования Неклиновского района в 2021-2022 учебном году.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

По состоянию на 11.04.2022 года программа дошкольного образования реализуется в 34 образовательных учреждениях. Охват дошкольным образованием составляет 2630 человек.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

1. Результаты самообследования, проведенные образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования;
2. Мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений.;
3. Результаты тематических проверок, изучение вопросов, зафиксированных в книгах обращений граждан;
4. Использование результатов АИС «Электронный детский сад».
5. Методы сбора и обработки информации по показателям:
6. Изучение информации ДООУ, полученной по запросу Управления образования.

Мониторинг проведен по 6 основным показателям, каждый из которых разделен на подпункты:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1.Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО:

В 34 образовательных учреждениях (100%), реализующих программы дошкольного образования имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373)
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

1.2.Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В 34 образовательных учреждениях имеются самостоятельно разработанные и утвержденные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования основные образовательные программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно- правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программных образовательных задач осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

1.3. Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования по состоянию на 11.04.2022 реализуются в 15 дошкольных образовательных учреждениях.

Адаптированные образовательные программы в ДОО ориентированы на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности в МБДОУ «Золотой Ключик» с. Покровское и компенсирующей направленности в МБДОУ «Жемчужина» с. Вареновка, созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами и ОВЗ, осваивающими Программу учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.

Адаптированные программы содержат раздел: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Каждая АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, коррекционный блок.

1.4. Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных программ дошкольного образования, разработанных 34 образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим компонентам:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

У всех педагогов разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

В рабочих программах педагогов дошкольных образовательных учреждений конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО рабочие программы разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Содержание образовательной деятельности строится по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативному
 - познавательному
 - речевому
 - художественно – эстетическому
 - физическому развитию детей и реализуется в различных видах деятельности:
 - двигательной
 - трудовой
 - изобразительной
 - музыкальной
 - конструирование
 - восприятие художественной культуры и фольклора
- Данный показатель составляет 100%.

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия). Мониторинг проведен на основании анализа информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений и информации, представленной образовательными учреждениями.

2.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.

Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Показатель составляет 100%.

Образовательный процесс осуществляют 224 педагога из них:

- старший воспитатель – 11 человек;
- воспитатели – 170 человек;
- учитель-логопед – 14 человек;
- музыкальный руководитель - 24 человека;
- педагог-психолог - 5 человек.

2.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом.

В образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования с осуществлением присмотра и ухода в штатных расписаниях предусмотрены должности учебно-вспомогательного персонала. Обеспеченность кадрами составляет 100%. В образовательных учреждениях работают 126 младших воспитателя.

2.3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)

Педагогических работников с высшим образованием 107 человек, что составляет 49 %

2.4. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО.

Методической службой Отдела образования созданы условия для профессионального роста педагогических работников. В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Также в целях повышения профессионального мастерства педагогам предоставлена возможность участвовать в районном конкурсе «Учитель года», ежегодно проводимом Управлением образования, в областном конкурсе «Лучший педагогический работник дошкольного образования».

2.5. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников.

Педагогов с первой квалификационной категорией 178 человек, что составляет 82%.

2.6. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников.

Педагогов с высшей квалификационной категорией 31 человек, что составляет 13 %

2.7. Нагрузка на педагогов.

Проведенный анализ представленной образовательными учреждениями информации показал, что максимальная нагрузка на 1 педагогического работника в дошкольных образовательных учреждениях составляет по состоянию на 11.04.2022 15 чел., минимальная нагрузка 4 чел. Среднее значение составляет 8 человек на одного педагогического работника.

Развивающая предметно-пространственная среда. Мониторинг проведен на основании анализа представленной образовательными учреждениями информации.

2.8. Содержательная насыщенность среда.

Развивающая предметно-пространственная среда в 34 образовательных учреждениях организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Показатель составляет 100%.

2.9. Трансформируемость пространства.

Создана в 34 образовательных учреждениях (100%). Во всех образовательных учреждениях предусмотрена возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

2.10. Полифункциональность материалов.

В 34 образовательных учреждениях (100%) в групповых помещениях и на участках имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности. Педагогами предусмотрена возможность разнообразного использования элементов предметной среды.

2.11. Вариативность среды.

В 34 образовательных учреждениях (100%)

Игровая среда в дошкольных группах является вариативной: игровой материал периодически сменяется, согласно сезону, теме и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Психолого-педагогические условия:

2.12. Доступность среды.

Во всех образовательных учреждениях для воспитанников доступны помещения, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды деятельности, обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

2.13. Безопасность предметно-пространственной среды.

В 34 образовательных учреждениях (100%)

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

2.14. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки 100%.

2.15. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности 100%.

2.16. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности 100%.

2.17. Защита детей от всех форм физического и психического насилия 100%.

Мониторинг представленной информации образовательными учреждениями показал, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам,
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В образовательных учреждениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. При реализации образовательной программы учтены возможности развития детей каждого возраста:

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
 - создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

3.1.Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей. Показатель составил 100%.

В образовательных учреждениях разработаны и размещены на официальных сайтах нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательных учреждений с семьей: Устав, Положение об управляющем совете ДОУ, порядок приема в ДОО. В рабочие программы педагогов включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

3.2.Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.

На официальных сайтах образовательных учреждений созданы разделы «Взаимодействие с родителями воспитанников», в которых регулярно размещаются материалы для родителей (законных представителей), касающиеся вопросов образования и воспитания дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством созданных родительских групп в системе Ватсап. В дистанционном режиме проводятся консультации: «Укрепление здоровья детей в зимний пери

од», «Как защитить здоровье ребёнка в весенний период», «Оздоровительные мероприятия для детей, часто болеющих ОРЗ». Показатель составил 100%.

3.3.Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.) показатель оценивался по количеству семей, принявших участие в мероприятиях.

Как и в прошлом году в течение 2021 года в связи с распространением коронавирусной инфекции значительное количество мероприятий было переведено в дистанционный формат. Но несмотря на данные обстоятельства, в этом году всем образовательным учреждениям удалось организовать на высоком уровне участие родителей воспитанников в мероприятиях, проводимых образовательными учреждениями, и достичь показателя 100%.

3.4.Удовлетворённость семьи образовательными услугами.

Изучение информации, полученной из образовательных учреждений показало, что по результатам проведенного анкетирования родителей на предмет их удовлетворенности образовательными услугами, процент удовлетворенности составил 98%. Были оценены: качество предоставления образовательных услуг, услуг присмотра и ухода, организация режима дня, качества питания, взаимодействие воспитателя с детьми, родителями.

3.5.Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В работе с семьей в образовательных учреждениях используются интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). Используются также и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию).

4.Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

4.1.Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включены в образовательные программы всех образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (в 34 образовательных учреждениях значение показателя составляет 100%).

4.2.Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

Созданы необходимые условия: в 34 образовательных учреждениях, значение показателя составляет 100%.

- осуществляется пропускной режим;
- установлена система наружного видеонаблюдения;
- установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт «01» пожарной части;
- имеются в наличии необходимые средства пожаротушения;
- установлена кнопка тревожной сигнализации-100%

Работники образовательных учреждений проходят регулярное обучение по ТБ, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях.

В образовательных учреждениях имеются разработанные локальные акты, устанавливающие требования к обеспечению комплексной безопасности обучающихся.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка играют физкультурные занятия. Педагоги используют разнообразные варианты проведения физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика; классические, игровые, сюжетные и тематические занятия; дни здоровья, сюжетно - игровые занятия, занятия - путешествия: «Прогулка в лес», «Мы спортсмены», «Если хочешь быть здоров». Информация о проведенных мероприятиях регулярно размещается на официальных сайтах образовательных учреждений, Управления образования Администрации Неклиновского района.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в следующих формах:

- утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);
- проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года),
- физкультурных минуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;
- организованная двигательная деятельность согласно учебному плану (с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения.

Проводится систематическая работа с детьми по дорожной грамоте. В образовательных учреждениях оборудованы уголки «Безопасности», где воспитатели размещают информацию: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Правила для пешеходов». В работе с детьми используются: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, выступления отрядов ЮИД.

4.3.Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Мониторинг информации, полученной из образовательных учреждений, показал, что в образовательных учреждениях утверждены правила внутреннего распорядка, режим дня, обеспечена доступность предметов

гигиены, питание обучающихся организовано в соответствии с требованиями СанПиН. В образовательных учреждениях утвержден режим питания, разработаны технологические карты. Издана необходимая нормативная база, обеспечивающая контроль качества питания обучающихся. Показатель составил 100%.

5. Повышение качества управления в ДОО

5.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.

У всех руководителей образовательных учреждений имеется высшее образование и дополнительное профессиональное образование.

Значение показателя по данному критерию оценки составляет 100%.

5.2. Разработана и функционирует ВСОКО.

Анализ информации, представленной руководителями образовательных учреждений, свидетельствует о том, что во всех образовательных учреждениях разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Утверждены положения о ВСОКО, планы и результаты ВСОКО размещены на официальных сайтах образовательных учреждений. Показатель составил 100%.

5.3. Наличие программы развития.

Программы развития утверждены во всех образовательных учреждениях-юридических лицах и размещены на официальных сайтах образовательных учреждений. Показатель составил 100 %.