



# Центр модернизации общего образования

## Управление качеством образования: функциональная грамотность в контексте ФГОС и PISA

Иванова Н.Б., декабрь 2021

[ivanova@roipkpro.ru](mailto:ivanova@roipkpro.ru)

[ivanovanb@hotmail.com](mailto:ivanovanb@hotmail.com)

т. 89185272444

## **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2**

- **Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая:**
- 1. степень их соответствия ФГОС и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
- 2. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

# Единая система оценки качества образования

## Оценка подготовки учащихся

**1. ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ)**

**2. ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ)**

**3. Национальные исследования  
качества образования (НИКО)**

**4. Международные исследования  
качества образования (PISA)**

**5. Всероссийские проверочные работы**

**6. Исследование профессиональных компетенций учителей**

**7. Исследование профессиональных компетенций руководителей**

**8. Оценка РСОКО и МСОКО по методике ФИОКО**

# **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

## **Ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации:**

- **10. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения**
- **11. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП**
- **13. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования**

# **Внутренняя система оценки качества образования**

**План контрольно-оценочной деятельности**

**Система мониторинга результатов образовательной деятельности**

**Оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)**

**Контроль реализации всех компонентов ООП**

**Мониторинг в рамках самообследования школы**

**Мониторинговые исследования личностных результатов учащихся**

## План контрольно-оценочной деятельности для 1-4 классов

### Раздел. Оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися образовательной программы начального общего образования

|    | 4-ый класс                                                                                                                                     |                                                          |                 |                                                  |                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Работа с текстом: преобразовывать текст и информацию, формулировать проблемы и выбирать способы их решения, владеть устной и письменной речью. | Проверочные работы                                       | Декабрь, апрель | Руководитель МО, заместитель директора, методист | Аналитическая справка, проект приказа |
| 2. | Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение и позицию, обосновывать ее, делать вывод на основе разных мнений.                     | Учебная ситуация                                         | Октябрь, май    | Руководитель МО, заместитель директора, методист | Аналитическая справка, проект приказа |
| 3. | <u>ИКТ-умения: работа с гипермедийными информационными объектами.</u>                                                                          | Проверочные работы, наблюдения                           | Ноябрь, апрель  | Руководитель МО, зам. директора                  | Аналитическая справка                 |
| 4. | Личностные результаты: знание моральных норм поведения, уровень мотивации учебной деятельности.                                                | Методики мониторинговых исследований, наблюдения учителя | Октябрь, март   | Учитель, психолог                                | Аналитическая справка                 |
| 5. | Промежуточная аттестация: предметные и <u>метапредметные</u> результаты по отдельным предметам. Всероссийская проверочная работа.              | ВПР                                                      | Апрель-май      | Заместитель директора                            | Аналитическая справка, проект приказа |

9 классы

|    |                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                         |                                                                |                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. | Стартовая диагностика: русский язык, алгебра и геометрия, обществознание, биология, география                                                            | Диагностическая работа                                                                          | Сентябрь                | Заместитель директора, руководитель МО                         | Аналитическая справка                       |
| 2. | Оценка функциональной грамотности                                                                                                                        | Банк заданий ФИПИ и РАО                                                                         | Декабрь, март           | Заместитель директора, руководители МО                         | Аналитическая справка                       |
| 3. | Текущий контроль освоения общеобразовательных программ учебных предметов                                                                                 | Классные журналы, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, проверка тетрадей учащихся | Ноябрь, январь, февраль | Заместитель директора, руководители МО                         | Аналитическая справка, приказ               |
| 4. | Результаты внеурочной деятельности                                                                                                                       | Проект, конференция, конкурс                                                                    | Март                    | Заместитель директора, руководители МО, учителя-предметники    | Аналитическая справка                       |
| 5. | Мониторинг уровня воспитанности учащихся                                                                                                                 | Методика «Диагностика личностного роста 6-9 класс»                                              | Март                    | Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители | Аналитическая справка                       |
| 6. | Организация и проведение государственной итоговой аттестации                                                                                             | Государственная итоговая аттестация                                                             | Май, июнь               | Директор                                                       | Приказ                                      |
| 7. | Результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности                                                          | Посещение занятий, представление проектов на конференциях, конкурсах                            | Март, апрель            | Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники    | Приказ                                      |
| 8. | Формирование метапредметных результатов: способы поиска, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности                                               | Декабрь, февраль        | Заместитель директора, руководители МО                         | Аналитическая справка, приказ, рекомендации |
|    | Формирование личностных и метапредметных                                                                                                                 | Посещение                                                                                       |                         |                                                                |                                             |



# План контрольно-оценочной деятельности

## 2. Раздел. Контроль реализации компонентов образовательной программы начального общего образования

| №                                                                          | Содержание                                                                                                               | Объекты                                                                                                          | Сроки             | Ответственный                                       | Результат                       |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы</b> |                                                                                                                          |                                                                                                                  |                   |                                                     |                                 |
| 1.                                                                         | Наличие компонента «Личностные, метапредметные и предметные результаты» в соответствии с ФГОС.                           | Рабочая программа по учебному предмету.                                                                          | август            | Заместитель директора                               | Отметка о проверке              |
| 2.                                                                         | Наличие компонента «Личностные и метапредметные результаты» в соответствии с ФГОС.                                       | Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности.<br>Программа кл. руководителя.<br>Программа воспитателя ГПД. | август            | Заместитель директора                               | Отметка о проверке              |
| 3.                                                                         | Наличие дифференцированных планируемых результатов: базовый уровень и уровень возможностей (повышенный и адаптированный) | Календарно-тематический план по учебному предмету.                                                               | сентябрь          | Руководитель МО                                     | Самоанализ учителя              |
| <b>Система оценки достижения планируемых результатов</b>                   |                                                                                                                          |                                                                                                                  |                   |                                                     |                                 |
| 1.                                                                         | Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации учителя                                               | Рабочая программа по учебному предмету. Календарно-тематический план                                             | август, сентябрь  | Руководитель МО                                     | Самоанализ учителя              |
| 2.                                                                         | Наличие у учителя контрольно-измерительных материалов, диагностических методик для оценки планируемых результатов        | Рабочая программа по учебному предмету. Методический кейс учителя. Дидактический ресурс.                         | Сентябрь, октябрь | Руководитель МО, психолог                           | Самоанализ учителя              |
| 3.                                                                         | Применение разных видов оценки: балльной, зачетной, экспертной, уровневой.                                               | Посещение уроков, диагностические карты. Классный журнал и дневник.                                              | Ноябрь, февраль   | Зам. директора, рук. МО, <u>педагоги</u> , психолог | Самоанализ учителя, отчет на МО |
| 4.                                                                         | Применение методики индивидуального прогресса (динамики успешности)                                                      | Графики, диаграммы фиксации индивидуальных результатов учащихся                                                  | декабрь           | Зам. директора, рук. МО, <u>педагоги</u> , психолог | Самоанализ учителя, отчет на МО |
| 5.                                                                         | Оценка достижений учащихся во внеурочной деятельности.                                                                   | Посещение занятий, календарно-тематическое планирование,                                                         | ноябрь            | Заместитель директора                               | Аналитическая справка           |



# План контрольно-оценочной деятельности



## Оценка планируемых результатов (метапредметных и предметных)

### Мероприятия

1. Работа с текстом: преобразовывать текст и информацию, формулировать проблемы и выбирать способы их решения, владеть устной и письм. речью.
2. Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение и позицию, обосновывать ее, делать вывод на основе разных мнений.
3. Работа с информацией: поиск, отбор, интерпретация, использование разных источников, ресурсы Интернет.
4. Работа с текстом: таблицей, графиком, картой, диаграммой



## Контроль реализации всех компонентов ООП

### Система оценки планируемых результатов

1. Наличие банка измерителей текущего контроля успеваемости и банка промежуточной аттестации
2. Применение разных видов оценки: многобалльной, зачетной, качественной (словесной)
3. Формы оценки достижений учащихся во внеурочной деятельности
4. Применение критериальной системы оценки (критерии – планируемые результаты)

# План контрольно-оценочной деятельности на 2020-2021 учебный год. Уровень начального общего образования. Оценка планируемых результатов

| Оценка планируемых результатов |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                             | Работа с текстом: преобразовывать текст и информацию, формулировать проблемы и выбирать способы их решения, владеть устной и письменной речью.                                                      |
| 2.                             | Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение и позицию, обосновывать ее, делать вывод на основе разных мнений.                                                                          |
| 3.                             | ИКТ-умения: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их                                                                                     |
| 4.                             | Функциональная грамотность чтения (осознанность чтения, выделение главной и второстепенной информации, работа с текстом сплошным, таблицами, диаграммами, схемами)                                  |
| 5.                             | Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве |
| 6.                             | Промежуточная аттестация: предметные и метапредметные результаты по отдельным предметам. Всероссийские проверочные работы.                                                                          |

# Фрагмент плана контрольно-оценочной деятельности

## Раздел. Оценка планируемых результатов

| Класс | Содержание                                                                            | Формы                          | Сроки            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| 1     | Работа с текстом (осознанность чтения, выделение главной и второстепенной информации) | Посещение уроков, мониторинг   | март             |
| 2-3   | Работа с текстом на уроках (сплошным, таблицами, диаграммами, схемами)                | Посещение уроков, мониторинг   | февраль<br>-март |
| 4     | Работа с текстом (читательская грамотность)                                           | Проверочная работа, мониторинг | март             |

# **Внутренняя система оценки качества образования**

- **Локальные нормативные акты школы**
- **Планируемые результаты ООП и Рабочей программы учебного предмета**
- **Система оценки планируемых результатов ООП**
- **План контрольно-оценочной деятельности (план внутришкольного контроля)**
- **Мониторинговые исследования (уровень мотивации)**
- **Контрольно-измерительные материалы**
- **Аналитические материалы по результатам контрольно-оценочной деятельности**
- **Распорядительные акты (приказы, распоряжения, решения педагогического совета)**

# **Локальные нормативные акты**

- **Положение о внутренней системе оценки качества образования.**
- **Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**
- **Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов , курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ст.34 ч.7).**
- **Порядок работы с электронными классным журналом и дневником учащегося.**

**Методические рекомендации по проведению ВПР**  
**Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35**

**Рекомендации:**

- **Решение о выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает образовательная организация.**
- **Образовательной организации рекомендуется актуализировать локальные нормативные акты о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом проведения ВПР (порядок проведения ВПР).**

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **о внутренней системе оценки качества образования**

### **3.2. Формы организации контрольно-оценочной деятельности:**

- проведение текущего контроля успеваемости – освоения образовательных программ учащимися;
- проведение промежуточной аттестации учащихся;
- **проведение Всероссийских проверочных работ;**
- проведение итоговых работ в 9 и 11 классах по всем учебным предметам;
- посещение занятий урочной и внеурочной деятельности;
- проверка учебной документации;
- анализ программно-методических материалов и контрольно-оценочных средств учителя;
- анализ организационных форм учебных и внеурочных занятий;
- проверка дидактических ресурсов урочной и внеурочной деятельности.



# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **о внутренней системе оценки качества образования**

### **Формы представления результатов контрольно-оценочной деятельности:**

- электронные (печатные) классный журнал и дневник;
- аналитическая справка;
- приказ директора школы;
- рекомендации заместителя директора школы;
- решения (рекомендации) педагогического совета;
- решения (рекомендации) методического объединения учителей;
- итоговый анализ результатов реализации Плана контрольно-оценочной деятельности.

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **о внутренней системе оценки качества образования**

- 3.5. Виды оценки:

- традиционная 5-балльная;
- многобалльная по аналогии с ВПР, ЕГЭ, PISA;
- зачет/незачет;
- качественная оценка учебных достижений;
- качественная оценка внеурочных результатов.

- 3.6. Методики оценивания: критериальная оценка, накопительная (рейтинг), взаимооценка, самооценка, экспертная оценка, формирующее (формативное) оценивание.

## ПОЛОЖЕНИЕ о ВСОКО

3.8. Накопительная оценка, взаимооценка и самооценка являются психолого-педагогическими методами формирования саморефлексии учащихся на основе критериальной оценки, где критерии – это планируемые метапредметные и предметные результаты.

3.9. Формирующее оценивание – педагогический метод, ориентированный на выявление проблем в освоении учащимися общеобразовательных программ с целью корректировки учебных программ, методов и средств обучения; формирующее оценивание обеспечивает оперативную обратную связь на основе многобалльной оценки отдельных учебных действий в процессе достижения результата.

3.10. Традиционная пятибалльная оценка является шкалой перевода баллов критериальной оценки (многобалльной оценки) – оценки метапредметных и предметных планируемых результатов, определяемых для КИМ в условиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3.11. Качественная оценка (словесная оценка) является методом психолого-педагогического сопровождения формирования УУД, метапредметных способов, общеучебных умений учащихся; качественная оценка обеспечивает динамику достижения индивидуальных учебных результатов и составляет активный ресурс формирующего оценивания.

# ПОЛОЖЕНИЕ

## о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

- 3. Порядок проведения промежуточной аттестации
- 3.2. Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются составной частью промежуточной аттестации учащихся и учитываются учителем и администрацией школы при составлении графика промежуточной аттестации учащихся в текущем учебном году.
- 3.3. Этапы и сроки проведения ВПР определяются нормативными актами Рособрнадзора и Минпросвещения России.
- 3.4. График проведения **ВПР**, порядок проверки работ, выполненных учащимися школы, меры по обеспечению объективности результатов ВПР и ответственные лица, осуществляющие направление сведений о результатах **ВПР** по каждому классу по каждому учебному предмету в виде заполненных форм в ФИС ОКО, назначаются приказом директора школы.
- 3.5. Выставление отметок по результатам **ВПР** в классный журнал относится к компетенции учителя.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся**

- 3.6. Результаты ВПР анализируются учителем, обсуждаются на заседании методических объединений учителей, педагогического совета с целью определения:
  - соответствия достигнутых результатов освоения учащимися образовательной программы требованиям ФГОС общего образования;
  - соответствия контрольно-измерительных материалов по учебному предмету спецификации ВПР на основе сравнительного анализа результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по учебному предмету;
  - наличия у каждого учителя банка измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета и Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования школы.
- 3.7. По итогам проведения ВПР и на основании решений методических объединений учителей заместители директора составляют аналитические справки с рекомендациями по внесению изменений в:
  - рабочие программы учебных предметов;
  - календарно-тематические планы учителей;
  - план контрольно-оценочной деятельности школы;
  - планы методической работы педагогического коллектива;
  - организацию повышения квалификации учителей;
  - систему наставничества и работы с молодыми педагогами.

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся**

- 3.8. На основании итогов проведения ВПР, аналитических справок директор школы готовит приказ о мерах повышения качества образования в школе.
- 3.9. Учащиеся 9 и 11 класса имеют право не выполнять Всероссийские проверочные работы по тем учебным предметам, которые выбраны ими для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- 
- 3.10. Решение о выполнении ВПР учащимися с ОВЗ относится к компетенции учителя.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

- 3.11. Промежуточная аттестация учащихся 9, 10, 11 классов включает представление **индивидуального проекта** - учебного проекта, выполненного учащимися самостоятельно под руководством учителя в рамках одного или нескольких учебных предметов.
- 3.12. В 9 классе подготовка учебных проектов осуществляется в течение текущего учебного года в рамках освоения программ учебных предметов в соответствии с учебным планом; в ходе промежуточной аттестации учащиеся 9 класса представляют по своему выбору **индивидуальный учебный проект**, подготовленный в ходе освоения программы учебного предмета, входящего в учебный план школы.
- 3.13. В 10-11 классах подготовка **индивидуального проекта** осуществляется в течение двух лет в соответствии с учебным планом или в течение одного года в объеме 2-х часов в соответствии с учебным планом.
- 3.14. Результатом (продуктом) проектной деятельности учащихся 9, 10, 11 классов является письменная работа, художественная творческая работа, материальный *объект, макет*, конструкторское изделие, отчётные материалы социально-исследовательского характера.

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся**

### **4. Порядок выставления годовых и итоговых отметок**

**4.2. Всероссийские проверочные работы** оцениваются по многобалльной шкале, и результаты анализируются в соответствии со спецификацией, сопровождающей проверочную работу. Отметки по пятибалльной шкале выставляются в классный журнал по решению учителя и, в случае фиксации оценок по результатам **Всероссийской проверочной работы**, учитываются при выставлении годовых оценок в 2-8 и 10 классах.

**4.5.** Итоговые отметки по учебным предметам, не вошедшим в государственную итоговую аттестацию учащихся 9 класса, выставляются на основе средней арифметической отметки результатов учебных четвертей и результатов промежуточной аттестации, **Всероссийских проверочных работ** по учебному предмету.

**4.6.** Итоговые отметки по учебным предметам, не вошедшим в государственную итоговую аттестацию учащихся 11 класса, выставляются на основе средней арифметической отметки результатов полугодий, годовых отметок за 10-11 классы и результатов промежуточной аттестации, **Всероссийских проверочных работ** по учебному предмету.



# Фрагмент ФЗ «Об образовании в РФ»

## Скриншот статьи 33

### Статья 33. Обучающиеся

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

1) воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

---

2) учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

3) студенты (курсанты) - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;

4) аспиранты - лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;

# Целевые установки ВПР

- **Цель 1** – провести мониторинг для решения проблем по обновлению **содержания образования** (программы, учебники, количество учебных предметов)
- **Цель 2** – переориентировать школы на результат **«функциональная грамотность»** – метапредметные способы деятельности с предметным содержанием

# Проблемное поле

- Внутришкольная система оценки остается традиционной **5-балльной** и по-прежнему ориентирована на оценку объема выученного материала, поэтому вступает в противоречие с оценкой метапредметных и предметных результатов в условиях ВПР, НИКО и требований ФГОС
- ФГОС наделяет оценку не **функцией контроля** усвоения предметных знаний, а **функцией обеспечения** освоения учащимися образовательных программ.
- Отсутствие единого понимания **критериев оценки** образовательных результатов у всех участников образовательных отношений (педагогов, администрации, родителей, муниципальных и региональных органов, осуществляющих управление в сфере образования) ведет к формальным отчетам и «деморализации директоров школ» (С.С. Кравцов).

# Проблемное поле

1. Электронный классный журнал: в программу заложен **среднеарифметический подсчет** оценки в конце четверти и учебного года. Практика разных школ по разработке локальных актов о системе внутренней оценки планируемых результатов показывает, что школы массово определяют только 5-балльную оценку в традиционном понимании и выбирают варианты перевода «средней оценки 4,5; 4,7 .... в сторону ужесточения требований к «5».

2. Отчеты школ по результатам промежуточной аттестации и ВПР отправляются в **выше стоящие органы управления** образованием в системе традиционной 5-балльной системы.

3. Выводы в аналитических материалах ФИОКО по ВПР: **неэффективное использование результатов и неумение анализировать** полученные результаты

4. Аналитико-диагностическая функция школы и учителя осуществляется на основе подсчета «2», «3», «4», «5», и при этом всеми участниками

| класс | 2 | 3  | 4  | 5 | Ср. оценка | Качество | Успеваемость |
|-------|---|----|----|---|------------|----------|--------------|
| 4 А   | 1 | 10 | 14 | 4 | 3,72       | 62%      | 96%          |
| 4 Б   | 0 | 11 | 12 | 4 | 3,74       | 59%      | 100%         |

# **Условия формирования функциональной грамотности учащихся**

- 1. Планируемые результаты ООП и Рабочих программ учебных предметов – метапредметные и предметные.**
- 2. Система оценки в школе – измерители планируемых результатов, виды оценки: 5-балльная, многобалльная, зачетная, качественная**
- 3. Аналитика полученных результатов с целью восполнения дефицитов и корректировки программ и методов обучения**



# Центр модернизации общего образования

## Конкретные управленческие действия

1. Разработать План контрольно-оценочной деятельности на основе метапредметных и предметных результатов ООП
2. Обсудить и утвердить форму Календарно-тематического плана учителя с перечнем базовых результатов «выпускник научится»
3. Создать банк измерителей промежуточной аттестации в пользу ВПР. **Активно использовать в работе электронные банки измерителей функциональной грамотности.**
4. Сформировать систему аналитической деятельности на основе выявления дефицитов общеучебных умений, компетенций функциональной грамотности без подсчета количества «2»... «5» и среднеарифметической оценки



**«Методология и критерии оценки качества общего  
образования в ОО на основе практики  
международных исследований качества подготовки  
обучающихся»**

- «Для обеспечения прорывного улучшения качества образования недостаточно оперировать средними и массовыми показателями. Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом или в среднем по стране (региону, муниципалитету, ОО) система образования должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития».
- «Особый акцент при проведении ВПР в РФ сделан на развитие у образовательных организаций культуры самооценки; работы не предполагают сравнения результатов разных обучающихся между собой, проведения сопоставления между различными образовательными организациями и регионами».

# Мотивирующий мониторинг деятельности субъектов РФ

## Показатели достижения учебных и воспитательных результатов

1. снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях на всех уровнях общего образования;
2. повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения;
3. повышение уровня функциональной грамотности обучающихся;
4. повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона;
5. повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся;
6. повышение качества общего образования, развитие способностей и талантов обучающихся;
7. снижение дифференциации в качестве образования между школами, стимулирование повышения качества общего образования, развития способностей и талантов обучающихся в каждой школе;
8. повышение качества профессионального образования, конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
9. создание возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
10. развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации;
11. повышение качества воспитательной работы;
12. повышение востребованности профессионального образования в экономике субъекта Российской Федерации.



# Валдай 2017

- **«Умные знают, что им нужно, а мудрые знают, что им не нужно»** - (реплика миллиардера из Китая - Джек Ма –создателя самой дорогой интернет-компании Азии)