

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛАКЕДЕМОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



«Принято»

Решением педагогического совета школы

Протокол от 07.04.2021г. № 65

«Утверждаю»

Приказом от 07.04.2021 № 100

Директор школы *Н.Д. Преми* Преми Н.Д.

***ПРОГРАММА  
АНТИРИСКОВЫХ МЕР  
Преодоления высокой доли обучающихся  
с рисками учебной неуспешности.***

## 1. ПАСПОРТ

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Программа «Преодоление высокой доли обучающихся с рисками неуспешности» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лакедемоновская средняя общеобразовательная школа на 2021 год</p>
<p><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся;</li> <li>-снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;</li> <li>-Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;</li> <li>- Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- Организация образовательного процесса, осуществляемого на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;</li> <li>- Снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе;</li> <li>- Формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии;</li> <li>- Информирование участников образовательного процесса с ходом реализации проекта 500+</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>- Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</li> <li>- Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>- Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>- Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</li> <li>- Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> <li>- Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</li> <li>- Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>-Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</li> <li>- Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</li> <li>- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИПК и ПРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</li> </ul>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<p>Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с основным инструментарием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результативности программ, направленных на повышение качества образования;</li> <li>– мониторинг качества управления;</li> <li>– мониторинг качества преподавания;</li> <li>– мониторинг качества результатов обучения;</li> <li>– мониторинг текущих учебных достижений;</li> <li>– диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>– мониторинг образовательной среды.</li> </ul> <p>Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательному учреждению, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др. Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, представленные Региональным центром оценки качества общего образования.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>2021 - 2022 —Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда.</p>
<b>Меры/мероприятия по достижению цели и задач</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение анкетирования среди родителей (законных представителей), учащихся, педагогов</li> <li>-Организация дополнительных занятий с учащимися и выпускниками</li> <li>-Система курсовой профессиональной переподготовки</li> <li>-Взаимопосещение уроков</li> <li>-Информационная открытость</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</li> <li>-Положительная динамика роста профессиональной компетентности педагога.</li> <li>-Рост степени информированности участников образовательного процесса, как следствие – рост доверия к школе.</li> <li>-Рост числа родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы. Увеличение количества родителей, удовлетворённых деятельностью школы.</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	<p>Административный уровень – директор школы.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	<p>Управление реализацией осуществляется рабочей группой и администрацией школы в процессе управления мероприятий и контроля за ходом учебно-воспитательного процесса</p>

## 2. Пояснительная записка

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для отечественного образования является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что большой процент наших школьников стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всем различии предлагаемых вариантов решения этой проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном итоге повысить качество обучения школьников. И, естественно, тем самым свести к минимуму процент неуспевающих. Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих в целом так и остается не только непреодоленной, но и негативно усугубляющейся.

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Но драматичность ситуации, в первую очередь, состоит в том, сколь разрушительное противоречие, характеризующее современное состояние образования, проявляется вопреки предпринимаемым педагогическим коллективом школы усилиям. По сути, неуспешность превратилась в хроническую, «вечную проблему».

Выявление педагогами и психологами феномена негативного влияния неуспешности на качество образования вообще и воспитательного процесса, в частности, не только усугубляет актуальность проблемы, но и вносит принципиальные изменения в подходах к ней и, следовательно, в поисках ее решения.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися. Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

### **Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.**

#### **Классному руководителю:**

- Определить причину неуспеваемости учащегося через:
  - анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
  - беседу с педагогом-психологом;
  - беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
  - беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.
- Вести контроль за:
  - посещением неуспевающим учащимся психолога (если такая помощь необходима);
  - успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.
- Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

- Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

#### Учителю-предметнику

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

- Планировать и осуществлять на уроке и во внеурочное время работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

#### Социально-психологической службе

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.

- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

#### Заместителю директор по УВР

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями (законными представителями) учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

### 3. Дорожная карта реализации ПРОГРАММЫ

#### «Преодоление высокой доли обучающихся с рисками неуспешности»

Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Повышение качества образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана	1. Организация дополнительных занятий во внеурочное время, выдача индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного предмета:  -составление графика дополнительных заданий по подготовке к ВПР на основе анализа по предыдущим годам  -организация индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	В течение 2021-2022 гг  Сентябрь 2021  Ноябрь 2021	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Учителя-предметники, учащиеся
Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.	1. Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее. 2. Родительские собрания по темам: - «Будущее детей». - «Уклад школьной жизни».  3. Консультации, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)	Сентябрь 2021 Апрель 2021 Сентябрь 2021  В течение учебного года	Администрация школы  Свинарева М.В.  Классные руководители	Педагоги школы, социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.

	<p>4. Привлечение родителей к классным и школьным мероприятиям: -«Наша дружная семья» -Проект «Сделаем вместе»</p> <p>5. Творческие семейные конкурсы: -«Семья года» (многодетная семья)</p>	<p>В течение учебного года Апрель 2021</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	
<p>Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников</p>	<p>1.Активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов:</p> <p>-организация курсовой переподготовки по утвержденному графику: Набока Е.В. (математика), Прокопенко Н.Т. (география), Свинаярева М.В. (начальные классы) -Курсы по теме «Краеведение. Мой край родной» (учитель географии Прокопенко Н.Т.) -Курсы по проекту «Школа современного учителя («Учитель Будущего»): учителя Веретенникова Е.А. (физика), Пархоменко Т.А. (математика), Киракосян Г.Г. (русский язык), Прокопенко Н.Т. (география), Кузнецова О.Ю. (обществознание);</p> <p>-- представление самоанализа профессиональной деятельности на педагогическом совете учителей: учителя начальных классов Барлит А.В., учителя английского языка Резниковой О.Н.</p>	<p>В течение 2021-2022 гг</p> <p>Апрель 2021</p> <p>Май, сентябрь-ноябрь 2021 г</p> <p>Октябрь 2021 г</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Администрация школы, учителя-предметники</p>
<p>Организация образовательного процесса, осуществляемого на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</p>	<p>1. Активно внедрять в практику преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности:</p> <p>-проведение педсовета по теме «Развитие детского научно-технического творчества и проектной деятельности» (Прокопенко Н.Т., учитель информатики) -проведение педсовета по преемственности между начальным и основным звеном, между основным и средним звеном; - мастер-класс по обобщению опыта работы учителя истории Кузнецовой О.Ю. по теме «Использование на уроках истории проектной деятельности». -проведение мастер-класса учителями -предметниками по реализации программ наставничества по направлениям «учитель-</p>	<p>Март 2021</p> <p>Октябрь 2021 г</p> <p>Апрель 2021</p> <p>В течение</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Администрация школы, учителя-предметники</p>

	<p>учитель» (Резникова О.Н.-Парамонова А.В., Набока Е.В.-Веретенникова Е.А</p> <p>2. Участие в методических семинарах педагогов школы:</p> <p>-методические онлайн-семинары в рамках работы МС Неклиновского района (учителя математики Набока Е.В., Пархоменко Т.А.);</p> <p>-- участие в обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру ushi.ru (учителя начальных классов Агафонова С.Л., Брижанкина В.В., учителя математики Набока Е.В., Пархоменко Т.А.).</p>	<p>2021-2022 гг</p> <p>Март 2021</p> <p>Апрель 2021</p>		
<p>Снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе</p>	<p>1. Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся:</p> <p>-сопровождение обучающихся по плану работы социального педагога и педагога-психолога;</p> <p>-работа специалистов ППк с неуспешными учащимися</p>	<p>В течение 2021-2022 г</p>	<p>Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>Педагоги школы, социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы</p>
<p>Формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии</p>	<p>1.Участие в различных профориентационных мероприятиях:</p> <p>-участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>-прохождение социально-психологического тестирования</p> <p>-реализация мероприятий в рамках Профдекады:</p> <p>-День профориентационной молодежи «Сделай свой выбор»</p>	<p>В течение 2021-2022 гг</p> <p>Март-апрель 2021г</p>	<p>Администрация школы, рабочая группа, классные руководители</p>	<p>Педагоги школы, социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы</p>

	<p>-Всероссийские открытые уроки «Моя профессия-моя история» - сайт «Проектория»</p> <p>-Всероссийская акция «Неделя без турникетов» (экскурсии в дистанционном формате на предприятия)</p>	<p>Март 2021</p> <p>Апрель 2021</p> <p>Апрель 2021</p>		<p>ского самоуправления классов, школы</p>
<p>Информирование участников образовательного процесса с ходом реализации проекта 500+</p>	<p>1. Информирование о ходе реализации проекта 500+ на сайте школы:</p> <p>-Приказы по Школе (назначение ответственных, рабочей группы по реализации проекта)</p> <p>-Реализация программ по рискам (I этап,II этап)</p>	<p>В течение 2021-2022 гг</p> <p>Март 2021</p> <p>Апрель 2021– март 2022</p>	<p>Администрация школы, рабочая группа</p>	<p>Педагоги школы, социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы</p>