

ОТЧЕТ

по реализации программы наставничества для молодых педагогов и педагогов, испытывающих трудности в профессиональной в МБОУ Краснодесантской СОШ за 1 четверть 2021-2022 учебного года.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

В МБОУ Краснодесантская СОШ целевая модель «Наставничество» реализуется следующим образом:

Модуль «Учитель-учитель»

Сегодня система наставничества в школе заслуживает пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного учителя, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Работа с молодыми специалистами, а так же с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.

Цель школьного наставничества (модуль «учитель-учитель») – создание организационно методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи школьного наставничества:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения в школе.

В настоящий момент данной формой наставничества охвачены 2 педагога (в прошлом учебном году 4) нашей школы.

Целью данной формы наставничества является индивидуальное сопровождение становления и развития молодого педагога, создание условий для его профессионального роста.

Направлениями взаимодействия данных пар являются:

- изучение должностной инструкции Наставляемого, правил внутреннего трудового распорядка работников школы;
- планирование, организация, проведение мероприятий по предмету с обязательным анализом (что получилось, а что не получилось).

- разработка и презентация моделей уроков, самоанализ урока;
- помощь в повышении квалификации;
- помощь в выборе методической литературы;
- помощь в планировании собственной методической работы, составлении календарно-тематического планирования, изучение УМК;
- посещение уроков, с целью дальнейшего анализа;
- помощь в составлении режима работы (распределение времени, режим работы школы, контроль продолжительности урока и т.д.);
- ориентирование на соблюдение требований Стандарта педагога;
- этика общения с учениками и родителями.

Разнообразные формы работы с начинающими специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. Курирует работу наставников зам. директора по УВР.

Модуль «ученик – ученик»

Целевая модель наставничества "ученик-ученик" введена в МБОУ Краснодесантской СОШ для формирования мотивации помочь сверстникам в образовательных и адаптационных вопросах и как одна из форм взаимопомощи обучающихся в форматах:

мотивированный ученик - ученику, испытывающему учебные дефициты;
 адаптированный ученик - неадаптированному ученику;
 активный ученик - пассивному ученику;
 равный - равному (обмен достижениями).

Организовано 35 пар, привлечено к наставнической деятельности 70 учеников. В процессе деятельности базы наставников и наставляемых корректируются.

Включаются в эту деятельность социально активные обучающиеся (члены РДШ, Юнармии, члены детско-юношеской организации «Юная Флотилия», совета старшеклассников «Юность»). Ученик-наставник – это ребенок, обладающий сформированным комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в группе (классе), имеет высокие достижения в учебе, в творческой деятельности и т.д.

В этом учебном году данная модель реализовывалась при подготовке к районному конкурсу-выставке макетов-судов времен Петра I, посвященной 350- летию рождения Петра I. В рамках подготовки активисты совета старшеклассников «Юность» занимались с учащимися 5-11 классов и курировали изготовление экспонатов для выставки, в ходе проведенной школьной выставки и отборочного тура среди 19 работ, 5 лучших были предоставлены на районную выставку

Модель ученик-ученик актуальна тем, что она обеспечивает детям возможность работать непосредственно над своим исполнительством, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития существующих способностей. Курирует деятельность модуля старшая вожатая.

Модель «родитель – ученик»

Реализация формы наставничества «родитель – ученик», как показывает опыт, является одной из наиболее сложных, потому что сопряжена с трудностями поиска родителей, готовых взять на себя роль наставника. В нашей школе такими наставниками являются представители Совета отцов (4).

Неоценима роль Совета отцов по организации профилактической работы:

- организуют дежурство родительской общественности при проведении общешкольных мероприятий (вечера, праздники) для поддержания порядка и обеспечения безопасности;
- помощь классным руководителям в проведении профилактической работы с учащимися и родителями;
- принимают активное участие в проведении профилактических рейдов на дому учащихся «группы риска» (осуществлено 3 совместных выезда в течение первой четверти);
- принимают участие на заседаниях Совета профилактики, где рассматривается поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей.

Взаимодействие Совета отцов с администрацией школы строится на принципах взаимопонимания и взаимодоверия. Во всех вопросах, требующих согласования действий между администрацией школы и Советом отцов, всегда удается выработать согласованную, взаимоприемлемую точку зрения. Подобное взаимодействие позволяет Совету отцов принимать верные решения и в дальнейшем контролировать их исполнение на всех этапах.

Наставляемые - дети, требующие особого внимания, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети с отклоняющимся поведением, состоящие на ВШУ (10 чел). Данная форма наставничества реализуется в виде индивидуального сопровождения. Курирует работу наставников социальный педагог.

Модель «учитель-ученик»

Модель наставничества «учитель – ученик» в школе осуществляется через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности, через реализацию программы «Одаренные дети», посредством индивидуальной и групповой работы. Данной формой наставничества охвачено 37 учащихся.

Это помощь педагога учащемуся в написании исследовательской работы, проектная деятельность, участие в олимпиадах и конкурсах

различного уровня. На данный период – это участие в школьных этапах Всероссийских предметных олимпиад.

Способы реализации данной модели, в нашей школе, следующие: индивидуальные и групповые занятия в рамках реализации программы «Одаренные дети», организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, индивидуальное сопровождение одаренных детей в спорте, через реализацию программы «Одаренные дети». Курирует работу педагоги МО классных руководителей.

Модель «работодатель-ученик»

Модель наставничества «работодатель-ученик» предполагает взаимодействие обучающегося старших классов средней школы (ученик) и представителя регионального предприятия (организации) (профессионала), при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации. Такая модель наставничества в этом учебном году в нашей школе на данный момент не реализуется

Целью такой модели наставничества является успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков обучающихся. Среди основных задач деятельности наставника-профессионала в отношении ученика: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций; помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

Данная форма наставничества реализуется в виде творческого сотрудничества с ТГПО «ПО» Миусская высота». В целях удовлетворения интересов обучающихся к научно-просветительской деятельности и развития программы музейной педагогики, воспитания нравственных и эстетических качеств, а также развития патриотического воспитания подрастающего поколения ТГПО «ПО» Миусская высота организуют посещение мероприятий, выставок, презентаций учениками. Курирует данную модель наставничества зам. директора по ВР.

Модуль «студент-ученик»

Форма предполагает взаимодействие обучающегося (обучающихся) общеобразовательной организации (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации либо студента образовательной организации высшего образования (студент), при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует

ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития

Взаимодействие наставника и наставляемого ведётся в режиме кружковой работы туристического клуба «Десант». Коллективный состав клуба - 18 обучающихся, среди которых 4-е несовершеннолетних состоят на внутришкольном учёте (за нарушение школьной дисциплины).

Ценность такого взаимодействия заключается в том, что трудные подростки могут реально увидеть на примере выпускников, чего они смогут добиться, если брать правильный пример и ориентир. Результатом данной организации работы выпускников-наставников является повышение уровня мотивированности и осознанности обучающимися саморазвития, самореализации, развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности. Если наставляемым ребятам удаётся приблизиться к результатам наставников или даже опередить их в чём то, тогда появляется огромное стремление и мотивация двигаться вперёд и совершенствоваться в данном виде деятельности. Курирует данную работу руководитель туристического клуба «Десант».

Планируется взаимодействие с факультетом кафедры психологии со студенческим научным кружком «Клуб Активной психологии». Курировать данное направление в школе будет педагог-психолог.

Директор школы



С.Н. Щербак

Исполнитель:

Зам. директора по ВР

Т.Н. Сасина